

The background is a green chalkboard with faint white chalk drawings, including a circle on the left and a large, abstract shape in the center. Two pieces of pink chalk are lying on the board in the lower-left quadrant. The word "CONSTRUCTIVISMO" is written in a bold, teal, sans-serif font in the upper-right area.

CONSTRUCTIVISMO

***YOLIBERTH CAMACHO SÁNCHEZ
ELIZABETH CASTO SANTIAGO***

Reflexión:

- Aprendí y Decidí
 - *Walt Disney*



Definición:

- El término constructivismo proviene de ‘arreglar’ ‘dar estructura’.
- Se emplea de manera reiterada como paradigma educativo.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista no tiene una materialización unívoca porque se nutre de diversas aportaciones de diferentes campos del saber.
- El constructivismo hunde sus raíces en postulados filosóficos, psicológicos y pedagógicos, en muchos casos divergentes. No obstante, comparten la importancia de la actividad mental constructiva del alumno.
- La idea principal es que el aprendizaje humano se construye.
- La mente de las personas elabora nuevos significados a partir de la base de enseñanzas anteriores.



Objetivos Generales:

- Construir conocimiento a través de las experiencias, mediante el empleo de tareas auténticas que son de utilidad en el mundo real.
- El constructivismo de la educación, tiene como objetivo promover los procesos de crecimiento personal del alumno en la cultura a la que pertenece.



Objetivos Específicos:

- Lograr que el aprendizaje de los estudiantes sea activo, mediante la participación de ellos, de manera constante, en actividades de contexto.
- Ambientar creativa e innovadoramente el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos y creativos, para que en su vida profesional el estudiante se desarrolle con autonomía e independencia.
- Lograr que el estudiante confronte las teorías con los hechos, es decir obtener que este interactúe con su entorno.



Cont. objetivos específicos:

- Los sujetos son responsables de su propio aprendizaje porque, activamente, construyen significados.
- Los aprendizajes son el resultado de la experiencia directa con el objeto de conocimiento.
- Los contenidos deben ser adecuados a los procesos de aprendizaje del sujeto.
- Los conocimientos previos del estudiante son importantes porque influyen en la construcción de nuevos conocimientos.



Cont. objetivos específicos:

- Para aprender, hay que encontrar sentido al objeto de conocimiento establecer relaciones entre los conceptos involucrados.
- Del contexto y la forma de reflexionar sobre los conocimientos, resultan lógicas diferentes de abordar las distintas disciplinas del curriculum.



Fundamentos del constructivismo:

- Por lo expresado, podemos establecer los **principios del constructivismo** como sigue:
El sujeto construye el conocimiento de manera activa, interactuando con el objeto de estudio.
- El nuevo conocimiento adquiere significado cuando se relaciona con el conocimiento previo.
- El contexto social y cultural de la persona influye en la construcción del significado.
- Aprender implica participar de forma activa y reflexiva.



Personas Destacadas:

- Se pueden destacar tres modelos:
 - *La teoría evolutiva de **Piaget**.*
 - Plantea que el aprendizaje es evolutivo.
 - *El enfoque socio-cultural de **Vygostsky**.*
 - Afirma que el aprendizaje está condicionado por la sociedad en la que nacemos y nos desarrollamos.
 - *El aprendizaje significativo de **Ausubel**.*
 - Plantea que el aprendizaje es significativo.

Piaget:

- “El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”.

– Jean Piaget

➤ *Base Teórica*



Vygotsky:

- “Una necesidad solo puede ser realmente satisfecha a través de una determinada adaptación a la realidad”.

– Lev Vygotsky

➤ *Base Teórica*



Ausubel:

- “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”
 - David Ausubel

➤ *Base Teórica*



Definición: Estrategia

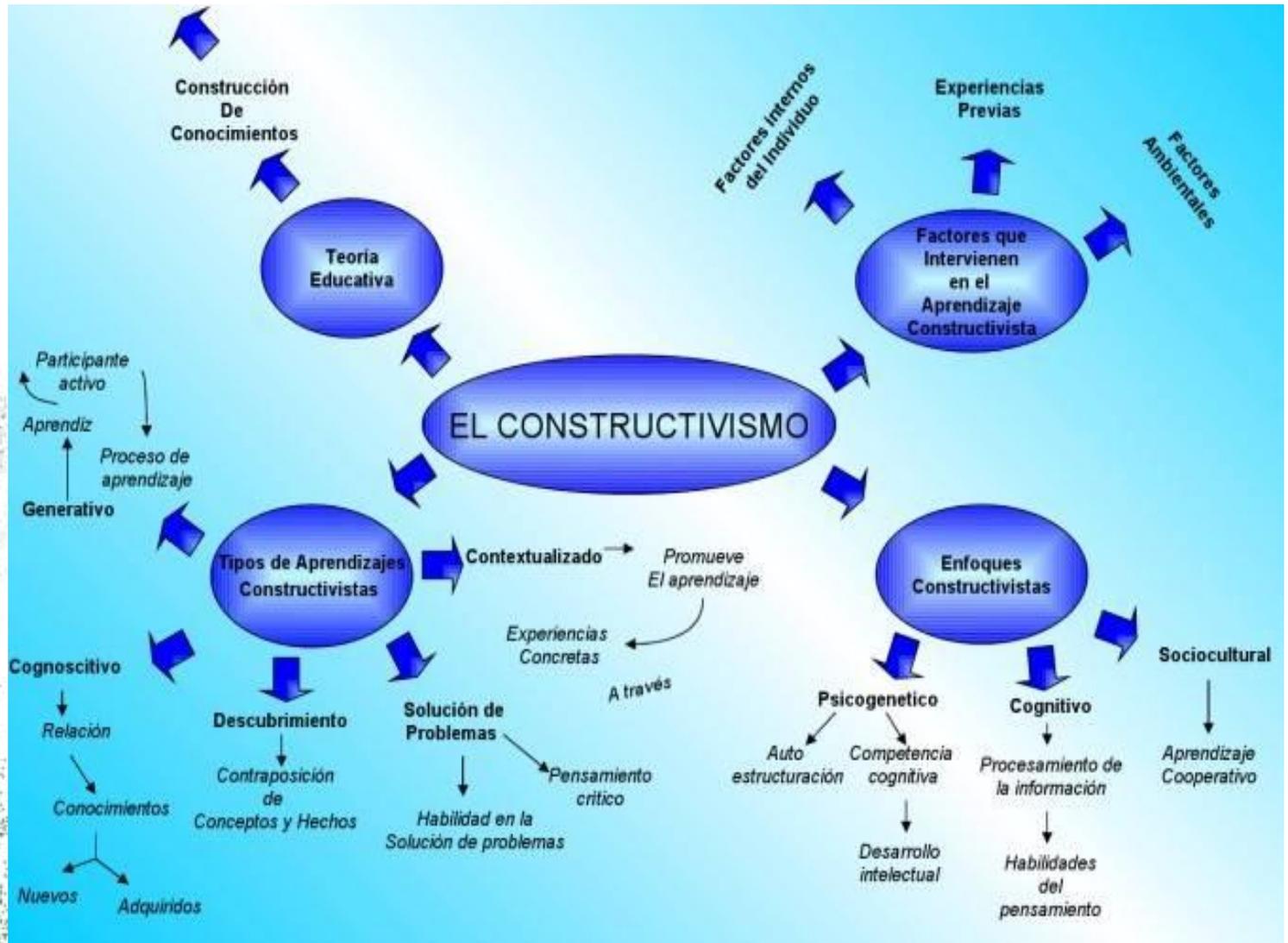
- Según el Diccionario Larousse
 - *Arte para dirigir un asunto.*
- Según el Diccionario Real Academia Española
 - *Arte para dirigir un conjunto de disposiciones para alcanzar un objetivo.*



Ejemplos estrategias:

- Organizadores gráficos
 - *Ayudan a integrar el conocimiento previo con uno nuevo*
- Resúmenes
 - *Facilitan que el estudiante recuerde y comprenda la información del contenido a aprender*
- Ilustraciones
 - *Promueven la codificación visual de la información*
- Analogías
 - *Sirven para comprender información abstracta.*

Modelo Constructivista:





Video:

➤ *Educación Constructivista*

Puntos Relevantes:

- La reforma educacional tiene como base el constructivismo, ya que todas sus acciones tienen a lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje logrando aprendizajes significativos.
- Las experiencias y conocimientos previos del alumno son claves para lograr mejores aprendizajes.
- Para que los docentes hagan suya esta corriente y la vivan realmente en el día a día deben conocer muy bien sus principios y conocer el punto de vista de quienes son sus precursores en el constructivismo pues solo de esta forma tendrán una base sólida para su implementación.



Cont. puntos relevantes:

- Cuando hablamos de "construcción de los aprendizajes", nos referimos a que el alumno para aprender realiza diferentes conexiones cognitivas que le permiten utilizar operaciones mentales y con la utilización de sus conocimientos previos puede ir armando nuevos aprendizajes.
- El profesor tiene un rol de mediador en el aprendizaje, debe hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas.
- Para una acción efectiva desde el punto de vista del constructivismo, el profesor debe partir del nivel de desarrollo del alumno, considerando siempre sus experiencias previas.



Cont. puntos relevantes

- El constructivismo es la corriente de moda aplicada actualmente a la educación, pero de acuerdo a lo leído y a la experiencia personal, en la práctica es difícil ser totalmente constructivista, ya que las realidades en las escuelas son variadas y hay muchos factores que influyen para adscribirse totalmente a esta corriente.



Conclusión:

- Estos tres (3) teóricos que hemos analizado nos demuestran que hay cambios importantes en la forma de aprender en las personas. Por lo tanto nos lleva a que tenemos que hacer cambios importantes en la forma de enseñar.

No solamente es importante entender como es que los que aprenden, aprenden. Valga la redundancia, sino como nosotros los que educamos aprendemos también.



Cont. conclusión:

- Una de las reflexiones que deberíamos hacer es:
 - ***¿Cómo Aprendo Yo?***
 - ¿En qué contexto social estoy aprendiendo?
 - ¿Cuáles son las condiciones culturales y sociales que han condicionado la forma en que yo aprendo?
 - Una vez que he entendido como aprendo yo, puedo entonces entender como aprenden mis estudiantes y aportar de mejor forma el conocimiento para que sea acezado por ellos.

Referencias:

- <http://uocticgrupo6.wikispaces.com/Constructivismo>
- <http://www.youtube.com/watch?v=hoe4tZ08M44>
- <http://teduca3.wikispaces.com/4.+CONSTRUCTIVISM>
- <http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml#ixzz2yXYZWRfY O>