ESCUELA DE ESTUDIOS PROFESIONALES
PROGRAMA AHORA
UNIVERSIDAD DEL TURABO

TAREA TALLER 2
El Aprendizaje a lo largo de la vida

YOLIBERTH CAMACHO SANCHEZ
S01044657
PROFA. LAYLANNIE TORRES GONZALEZ

La concepción de la historia sobre el origen del currículo

El concepto currículo proviene del griego “carrerre” que significa andar ligero, marchar, correr. El Diccionario de la Real Academia Española lo define como: plan de estudios, conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades. Otras fuentes afirman que “es el método de organización de las actividades educativas y de aprendizaje en función de los contenidos, de los métodos y de las técnicas didácticas. Históricamente el currículo ha formado parte en las diferentes culturas y sociedades que nos preceden, posiblemente no reconocían el término, pero ciertamente se regían por un conjunto de normas y saberes para su formación.

En la época de los griegos y los romanos existía un conjunto de normas que definía lo que debía ser un hombre educado, ya para la Europa feudal (XII y XIII), al fundarse las universidades aparece un sistema que define el saber al integrar la lógica, dialéctica, gramática, aritmética, geometría, música y astronomía. Es en este punto donde se concibe el currículo como una relación de materias a ser aprendidas por los alumnos. El currículo tiene dos importantes momentos en su evolución: concepción del currículo en acción o de su desarrollo en la realidad concreta y la concepción del currículo como ciencia.

La primera concepción del currículo se centra en las asignaturas y en las experiencias. Centrado en las asignaturas transcurre desde la Edad Media hasta la mitad del siglo XIX. Se visualiza el currículo como sinónimo de planes y programas de estudio donde se enfatiza el contenido por lo que es estático, el alumno como ente pasivo que cumple con las asignaturas propuestas. Esta concepción va dirigida a las clases sociales altas con el fin de formar élites

intelectuales para cumplir con la demanda dentro de las iglesias y el gobierno. Centrado en las experiencias se refiere a las vivencias que tiene el alumno, en este caso se le da mayor importancia a esta mas no al contenido. Se basa en aprender haciendo. A finales del siglo XIX John Dewey propone que hay experiencias que todo estudiante debe vivir para poder desarrollar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta modalidad es más dinámica que la anterior ya que enfatiza la vivencia constante.

El currículo visto como ciencia tiene dos concepciones y es en esta etapa que se realiza la teorización del currículo. Se destacan las concepciones del currículo visto como: sistema y como disciplina aplicada. El currículo como sistema trae consigo una serie de elementos que permiten el desarrollo de experiencias de aprendizaje. Estos elementos son: medios, recursos y fuentes que permiten el proceso de enseñanza-aprendizaje y que termina con el logro de las metas y objetivos. Ya para la década de los '70 se visualiza el currículo como una disciplina ya que posee: un objeto de estudio (procesos y contenidos de enseñanza-aprendizaje), un grupo de métodos y procedimientos científicos para tratar el objeto de estudio y plantea un cuerpo teórico. El currículo visto como disciplina aplicada tiene como propósito realizar transformaciones en el objeto y campo de estudio. La aplicabilidad de esta disciplina corresponde a que sus principios se aplican al diseño, planeamiento y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, el currículo debe ser aplicado para que se logre cumplir con el propósito para el cual está dispuesto. Al tener un currículo que cumpla con las exigencias de la sociedad, una institución educativa atiende las necesidades básicas que tiene su entorno, además de que proporciona dirección de principio a fin.

Teorías de Aprendizaje

Las teorías de aprendizaje pretenden describir como los seres humanos aprenden. Partiendo de esta premisa podemos señalar que de las muchas teorías de aprendizaje existentes hay cuatro que son las más reconocidas o mencionadas para describir estos fines. Las cuatro teorías del aprendizaje a resumir serán las siguientes: conductismo, cognitivismo, constructivismo y conectivismo.

Al hablar del conductismo podemos mencionar a grandes filósofos como John B. Watson, Edward Lee Thorndike, B.F. Skinner e Ivan P. Pavlov como personalidades que trabajaron en investigaciones relacionadas al aprendizaje humano. El fundamento teórico de esta teoría sugiere que a un estímulo le sigue una respuesta, que es una de las variantes de esta teoría (condicionamiento clásico). Se visualiza el aprendizaje o se concibe como un proceso mecánico de transmisión de conocimiento, por lo que su aprendizaje es por repetición y refuerzos en base a las respuestas, esta es la segunda variante a esta teoría (condicionamiento instrumental y operante). Si analizamos bien estas posturas podemos ver que tenemos a un estudiante pasivo donde el profesor provoca estímulos. Esta teoría se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir.

Una teoría que surge del conductismo es la teoría del cognitivismo. Esta teoría estudia los procesos de la mente relacionados con el conocimiento (comprensión, memoria, razonamiento, lenguaje...) donde el aprendizaje se basa en las estructuras mentales acumuladas por el individuo en sus experiencias. Se valora el aprendizaje autorregulado apoyando las actividades metacognitivas. En ese sentido el alumno recibe el material y todo el contenido y lo asimila. El

profesor se encarga de dirigir el proceso de enseñanza. Entre los filósofos destacados en esta teoría se encuentran Gagné y Piaget.

El constructivismo por su parte rompe con la tradición del aprendizaje pasivo. Se fundamenta en que el estudiante construye su propio conocimiento, el conocimiento no es transmitido. El nuevo conocimiento adquiere significado cuando se relaciona con el conocimiento previo, por tanto el aprendizaje debe ser activo. Vemos a un estudiante en un rol protagónico ya que construye conocimientos. Su participación es completamente activa. En este tipo de aprendizaje tenemos a un profesor facilitador que sirve de guía. Contiene tendencias de investigaciones psicológicas y educativas. Filósofos de gran aporte a esta teoría lo son: Vygostsky, Piaget, Ausubel y Jerome Bruner entre otros.

Diseñada para la era digital lo es la teoría del conectivismo. Desarrollada por George Siemens y Stephen Downes los cuales afirman que el aprendizaje y el conocimiento se basan en la diversidad de opiniones. El conectivismo concibe el aprendizaje como un proceso de formación de redes, es decir, el conocimiento personal se hace de una red que alimenta de información a organizaciones e instituciones que retroalimentan información de esa misma red. El resultado final es un nuevo aprendizaje en el individuo. Por lo que este ciclo permite a los usuarios mantenerse al tanto en las áreas donde han hecho sus conexiones.

2a. Mencione con cuál de las Teorías de Aprendizaje usted se identifica y señale el porqué.

En estos momentos me identifico con la teoría del constructivismo porque estoy construyendo mi propio conocimiento. Este proceso de aprendizaje ha sido muy activo y propio donde he tenido la oportunidad de asumir la responsabilidad de explorar, interactuar y compartir ideas de aprendizaje. La figura de la profesora ha sido de facilitadora y guía.

2b. Compare la relación de las Teorías de Aprendizaje con las Teorías de la Instrucción.

Las Teorías de Aprendizaje describen como nosotros los seres humanos aprendemos. La Teoría de la Instrucción para Jerome Bruner es prescriptiva y normativa. Prescriptiva ya que expone unas normas respecto a la manera más eficaz de lograr conocimientos y destrezas. Normativa porque formula criterios y condiciones para satisfacerlos. Por un lado las Teorías de Aprendizaje son ante todo descriptivas, mientras que las Teorías de la Instrucción son prescriptivas, se refiere a que lo que se va a enseñar pueda ser mejor aprendido. Por tanto, entiendo que al saber cómo el ser humano aprende puedo lograr obtener mejores resultados al seleccionar el mejor modo de aprenderlo con el fin de pasar de lo teórico a integrar procesos y crear experiencias de aprendizaje. Ambas se complementan para que una sirva de fundamento a la otra.

Referencias:

- Acosta, P. (s.f.). Cuadro Comparativo de Teorías del Aprendizaje. Recuperado de <http://www.scribd.com/doc/86336441/Cuadro-Comparativo-de-Teorias-Del-Aprendizaje>
- Chero, H. (2011). Una teoría de aprendizaje para la era digital. Recuperado de <http://www.reddolac.org/profiles/blogs/conectivismo-una-teoria-de>
- Diccionario de la Real Academia Española*. Definición de currículo. Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=curr%C3%ADculo>
- González, T. (2011). Importancia del currículo. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-Del-Curriculo/2020142.html>
- Mendo, J. (s.f.). Concepción de Currículo. Recuperado de <http://www.scribd.com/doc/4395308/CONCEPCION-DE-CURRICULO>
- Ramos, S. (2013). El Cognitivismo en la Educación. Recuperado de <http://prezi.com/2bxkml1r2znm/el-cognitivismo-en-la-educacion/>
- Santamaría, F. (2006). Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital [II]. Recuperado de <http://fernandosantamaria.com/blog/2006/09/conectivismo-una-teoria-de-aprendizaje-para-la-era-digital-ii/>
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Recuperado de https://docs.google.com/document/d/1ZkuAzd-x119lDgcC1E_XSmPTOk6Gu1K2SEvXtduG3gc/edit?pli=1
- Torre, S. (2006). “Una teoría de la instrucción es...” dice Jerome Bruner. Recuperado de <http://pizarrasypizarrones.blogspot.com/2011/06/teoria-instruccion-bruner.html>