

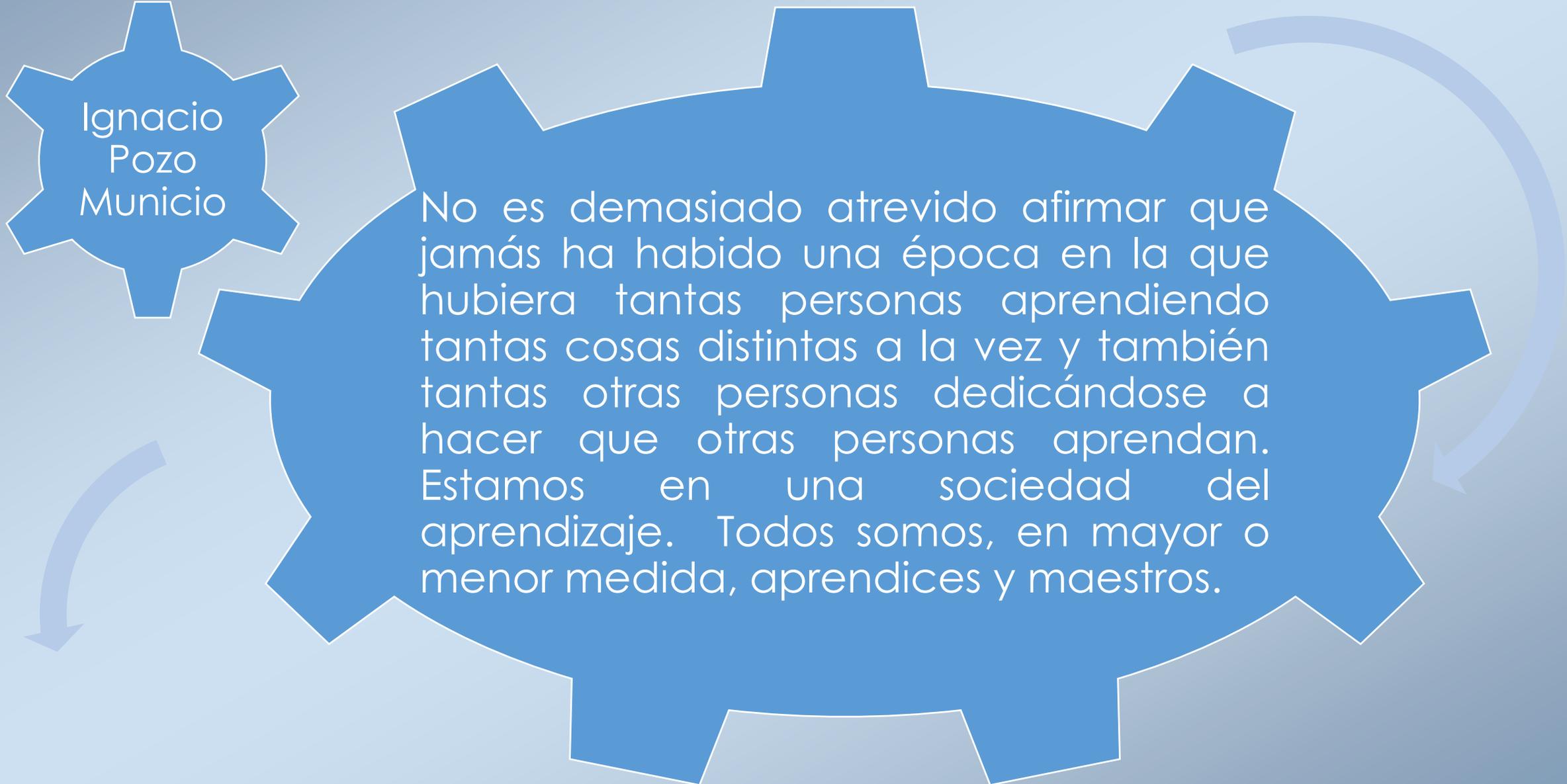


Dick & Carey

Elizabeth Castro Santiago
Profa. Laylannie Torres
ETEG 500

25 de abril de 2014

Reflexiona:



Ignacio
Pozo
Municio

No es demasiado atrevido afirmar que jamás ha habido una época en la que hubiera tantas personas aprendiendo tantas cosas distintas a la vez y también tantas otras personas dedicándose a hacer que otras personas aprendan. Estamos en una sociedad del aprendizaje. Todos somos, en mayor o menor medida, aprendices y maestros.

Introducción:

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje juegan un papel esencial los Diseños Instruccionales.

Esta presentación tiene como objetivo ofrecer una visión general del Modelo de diseño instruccional propuesto por Dick y Carey.

Se presentan unas ideas generales sobre el surgimiento del modelo para, posteriormente, considerar elementos básicos.

Se analizan cada una de las fases que lo conforman, para posteriormente establecer las ventajas y debilidades de dicho modelo como de su aplicación en el aprendizaje que se requiere en la actual sociedad del conocimiento.

Se determina el aporte que hacen los creadores del modelo al proceso educativo, y la posibilidad de utilización en el entorno virtual de aprendizaje.

Walter Dick:

Asistente de investigaciones a nivel graduado de Gagne en sus años en Princeton.



Posee un Doctorado en Psicología Educativa de Penn State University.



Fue Profesor emérito de la Universidad de Estado de la Florida.



Lou Carey:



Fue estudiante de Walter Dick a nivel graduado.

Trabajó como Decana Interina y Profesora de la Universidad South Florida.

En conjunto con su esposo, James Carey, escribe el libro basado en su experiencia en la tecnología educativa.

Definición:

Prescribe un diseño de instrucción reduccionista, es decir, que va descomponiendo los elementos de la instrucción a componentes más pequeños.

Este sistema está compuesto de componentes o fases que interactúan entre sí, cada una tiene un sistema de insumos y productos que al unirse, producen un producto predeterminado.

Un sistema que recoge información acerca relacionada a su efectividad, puede modificar el producto final hasta alcanzar el nivel adecuado.

Objetivos:



Definir la evaluación de necesidades, las declaraciones de necesidades y las metas instruccionales.

+

Identificar una meta instruccional que llena los criterios para iniciar el diseño de instrucción efectiva.

=

Escribir una meta instruccional que llene los criterios para iniciar el desarrollo de materiales instruccionales.



Componentes del modelo:

El Modelo De Dick y Carey parte de considerar como importante:



Los estudiantes considerados como el centro de todo el proceso.

El instructor o profesor, como el responsable de hacer posible el éxito de alcanzar las metas establecidas.

Los materiales de instrucción, seleccionados con cuidado de acuerdo a las fases estudiadas, los estudiantes y el contexto y objetivos.

El modelo de aprendizaje, definido según las características de los anteriores.

Todos estos cuatro componentes interactuarán entre ellos para alcanzar la meta deseada.



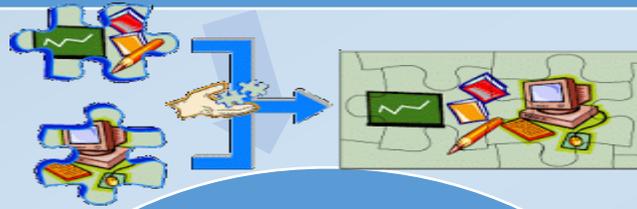
Características del modelo Dick & Carey:

Interdependencias: todos los componentes del sistema dependen unos de otros para la entrada y salida.

Mecanismo de regeneración: el sistema utiliza la retroalimentación para determinar si el objetivo se cumple.

Dick y Carey señalaron las características sistemáticas de su Modelo:

Dirigido a un objetivo: todos los componentes del sistema trabajan juntos hacia una meta definida.



Cont. Características:



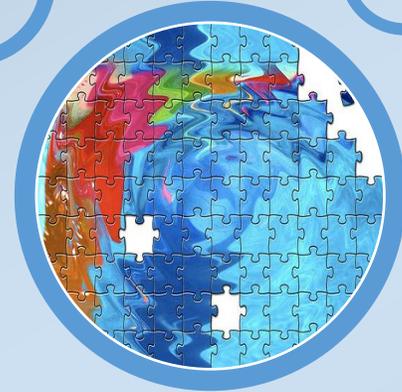
Autorregulable: El sistema se modificará hasta que se alcanza el objetivo deseado.



Otras características que podemos anexar es que no es completamente lineal pues al principio convergen tres primeras fases, hacia el centro se unen dos y al final se orienta hacia el inicio del proceso. De igual forma, no contempla estrategias cognitivas las cuales deliberadamente no son incluidas pues ellos consideran que pueden ser tratada como habilidades intelectuales.

¿En qué se fundamenta el modelo Dick & Carey?:

El modelo Dick & Carey fue creado en 1968.



Este modelo hace uso del enfoque de sistemas para diseñar la instrucción. Posee una naturaleza estructurada, el cual lo hace muy conocido.



La Teoría que sustenta este Modelo de Diseño Instruccional es la teoría conductista.

¿En qué se fundamenta el modelo Dick & Carey?:

Según, Robles, Liendo, Delgado, López & González (2009) el modelo describe todas las fases de un proceso interactivo, que comienza identificando las metas instruccionales y termina con la evaluación sumativa.

El modelo se puede aplicar a varios escenarios, desde el ambiente educativo hasta el laboral (Yucavetsky, 2003).



M e t a s

Fases que componen el modelo:



El Modelo incluye diez fases principales dentro del proceso:

Nueve que son considerados básicos en un ciclo interactivo, pues se repite el proceso con el objetivo de alcanzar la meta deseada.



A mitad del proceso hay relación de dos fases e igualmente al final.



Cada fase constantemente se va revisando para una evaluación continua del sistema.



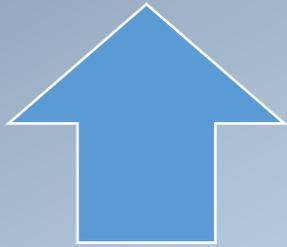
Son consideradas importantes para el éxito del aprendizaje.



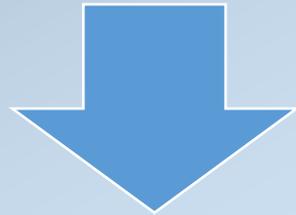
Fases del modelo:



Fase 1: Identificar la meta instruccional



Este paso nos permite determinar lo que el estudiante será capaz de hacer luego de haber completado el proceso instructivo.



Para eso debemos:



Analizar las necesidades de los estudiantes.



Hacer una lista de dificultades que el estudiante presenta.



Analizar dificultades dentro de actividades que el estudiante está llevando a cabo.



Fase 2: Análisis de la instrucción

Luego de identificar la meta instruccional, se identifica que aprendizaje será el apropiado para lograr en el estudiante las habilidades y conocimientos en congruencia con las metas propuestas.

Para esto:

Se analiza que tareas y procedimientos se quieren alcanzar en cada faceta;

y los objetivos que deseas alcanzar por medio de estas.



Fase 3: Identificación de conductas de entradas

En este momento se tienen en cuenta los pre-conocimientos de los estudiantes y si estos cuentan con habilidades y saberes básicos, necesarios para adquirir los nuevos conocimientos:

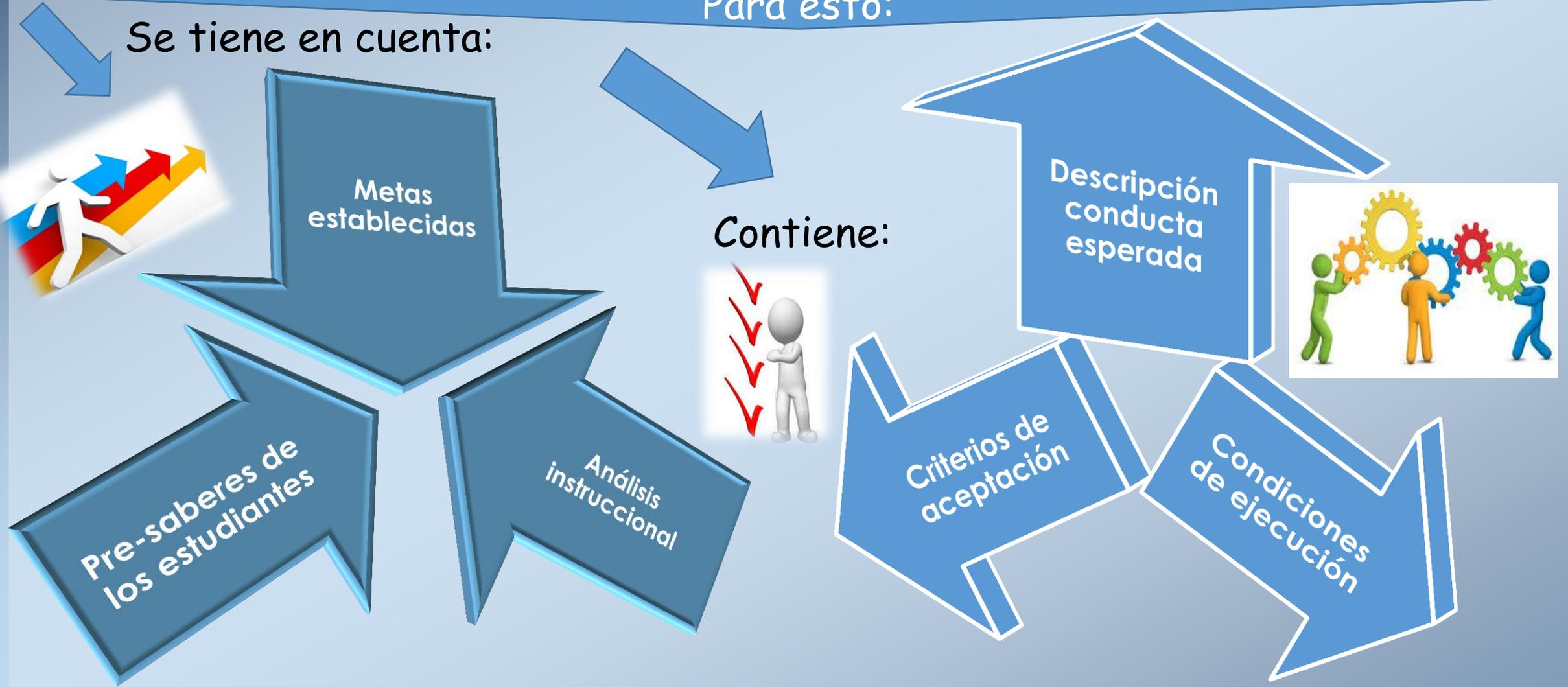


Fase 4: Redacción de objetivos

En esta fase se redactan objetivos específicos sobre los conocimientos, destrezas y habilidades del estudiante al finalizar el proceso educativo.

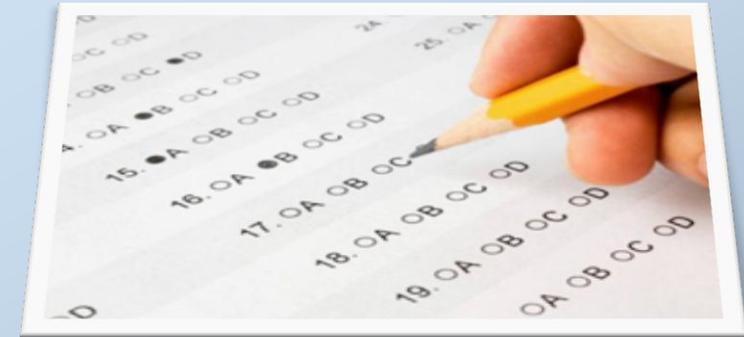
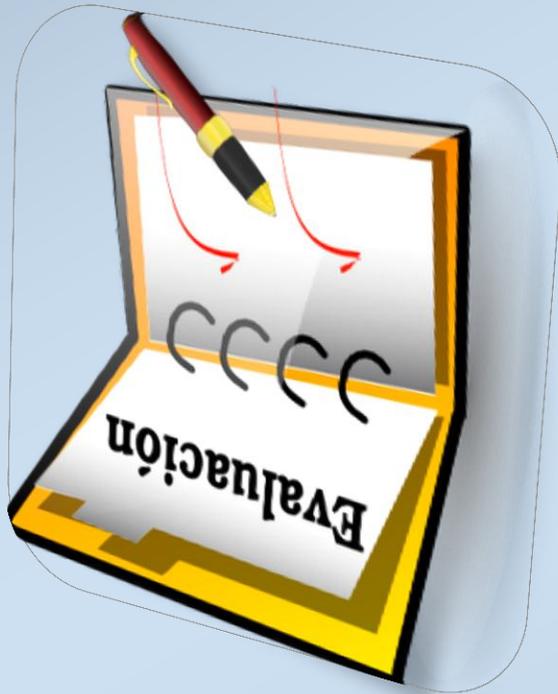
Para esto:

Se tiene en cuenta:



Fase 5: Elaboración de criterios de evaluación

En esta etapa se establecen los criterios bajo los que se evaluarán habilidades y conocimientos según los objetivos anteriormente propuestos y según los criterios que definen un buen desempeño.



Fase 6: Elaboración de estrategias institucionales

- Se eligen las estrategias metodológicas que se van a seguir que permitan y faciliten el alcance de objetivos.

En esta fase:

Se incluyen actividades de instrucción como:



Presentación de información

Actividades y trabajos colaborativos

Actividades evaluativas

Retroalimentación

Actividades de seguimiento



Fase 7: Elaboración y selección de la instrucción

Tras la elaboración de la instrucción:



Se selecciona los medios y herramientas que apoyarán el proceso de aprendizaje tales como:

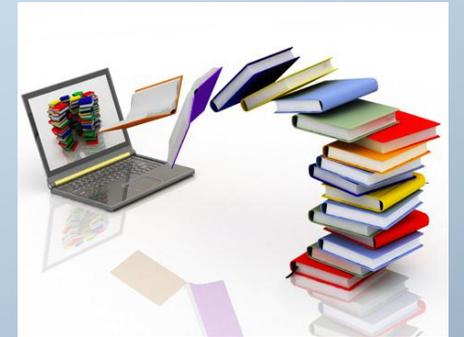


Guía del docente

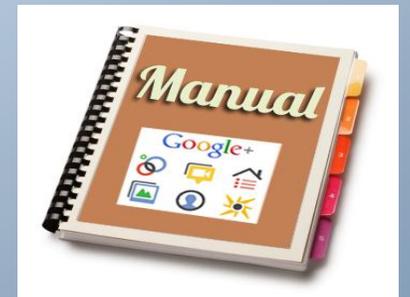
Pruebas cortas y evaluaciones

Materiales y contenidos didácticos

Manual del estudiante



La evaluación formativa puede darse en cualquiera o en todas las faces de este modelo.



Fase 8: Diseño y desarrollo de la evaluación formativa

Una vez se realice la instrucción es necesario recoger información que permita mejorar la instrucción.



Evaluación
formativa



Evaluación
individual



Evaluación
en pequeños
grupos



Evaluación
de campo

Una vez se realice la instrucción es necesario recoger información que permita mejorar la instrucción

Fase 9: Diseño y desarrollo de la evaluación sumativa

Posteriormente la evaluación formativa se realiza la evaluación sumativa que busca comprobar la efectividad de todo el sistema.



Puede hacerse a pequeña o gran escala y también a corto o largo plazo.



Fase 10: Revisión de la instrucción

Por último se hace la revisión de todo el proceso para implementar correctivos en cualquier etapa de este mismo:



Se hace un resumen de la información recogida mediante la evaluación formativa y se analiza la validez y eficacia de todo el proceso instructivos, los objetivos, las evaluaciones etc. con el fin de mejorar y perfeccionar la instrucción.



Modelo de Diseño Instruccionnal de DicK, Carey y Carey



1.-Identificar meta instruccional.



2.-Análisis Instrucción

3.-Análisis de los estudiantes y contexto

4.-Redacción objetivos



5.-Instrumentos evaluación



6.-Estrategia

10.-Revisión instrucción

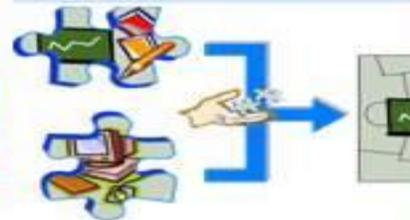


9.-Evaluación sumativa

8.-Evaluación formativa



7.-Selección materiales



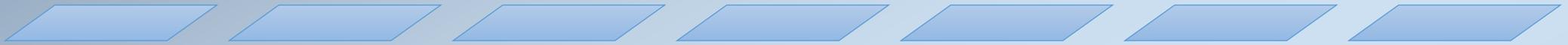
DicK,
Carey y
Carey



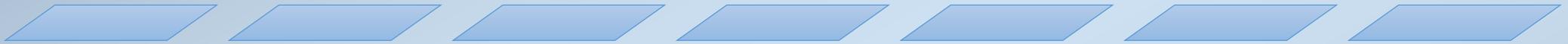
Ventajas:



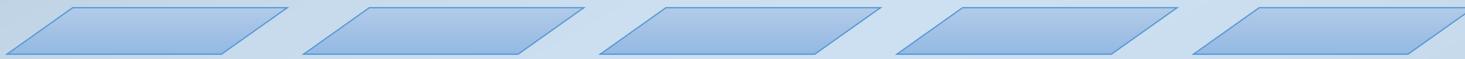
Dentro de las diversas ventajas se pueden establecer:



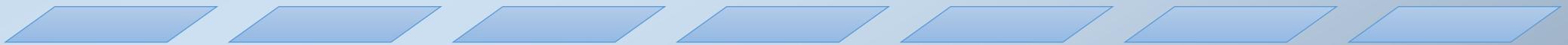
Las bases sobre las que se levantan parten de las necesidades, limitaciones y realidades en las que se desenvuelve el estudiante.



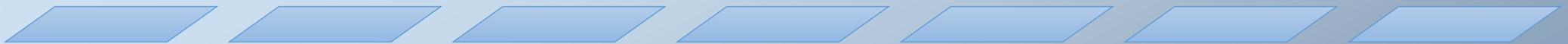
La atención se centra en lo que los estudiantes serán capaces de hacer cuando el aprendizaje se ha completado.



La estructuración en la organización en el análisis de los procedimientos favorece la organización del diseñador y docente.

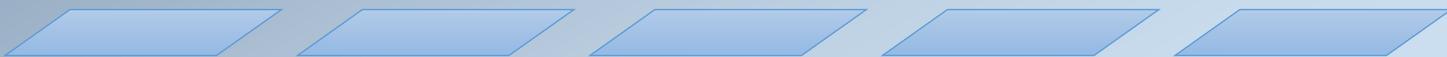


En el diseño instruccional existe una variedad de personas involucradas no solo el docente o instructor.

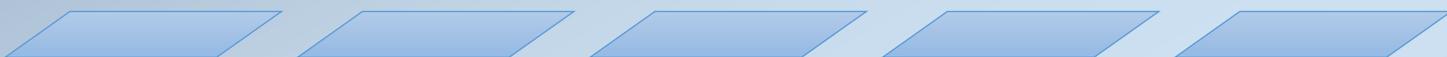


Cont. ventajas:

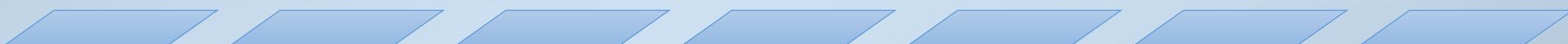
Pueden aplicarse distintos tipos de aprendizaje que van a proporcionar mayor apertura para lograr el conocimiento.



El proceso es interactivo en todas sus fases.



La interacción ayuda a consolidar los procesos.



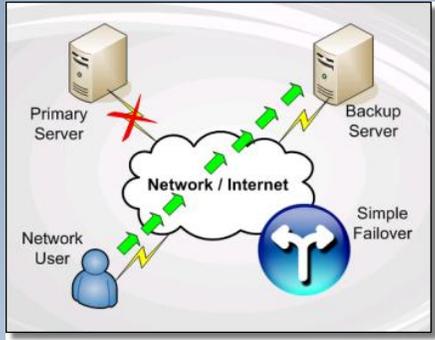
Es eficaz en la educación dirigida a grupos numerosos y también individualizados.



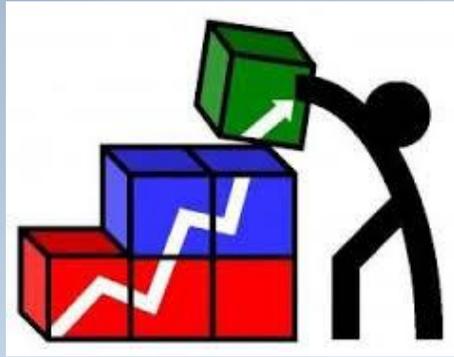
La organización del modelo ha permitido que sea utilizado en instituciones y empresas no educativas.



Desventajas del modelo:



La sucesión estricta de las fases que puede llegar a detener o alterar negativamente el proceso, si falla o se salta alguna de las fases.



La importancia de cumplir con los requerimientos establecidos dentro de cada una de las fases para que sea efectivo si no se efectúan se corre el riesgo de no lograr lo establecido en cada una de ellas.



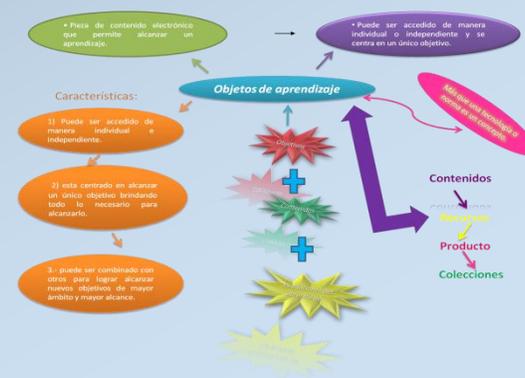
Uso de modelos más populares.



Su acercamiento es sistemático, útil para enseñar procedimientos, desarrollo de aplicaciones específicas y concretas en el área de tecnología.

Cont. desventajas del modelo:

Su finalidad es la identificación de metas instruccionales, basándose en los objetivos de aprendizaje en la taxonomía de Bloom.



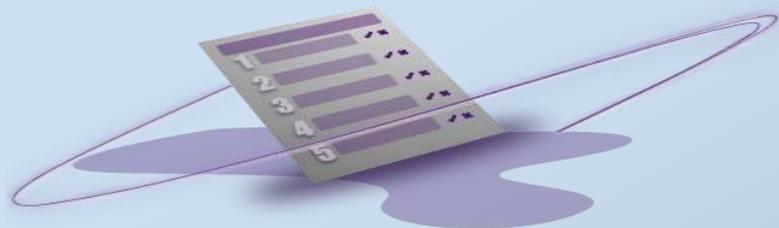
Incorpora evaluaciones sumativas al finalizar la instrucción.

Evaluación

- Una herramienta para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje



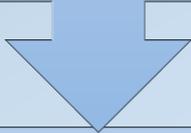
Metodología



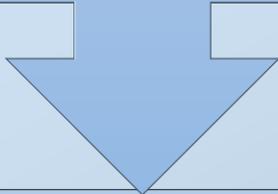
La metodología es pragmática y resulta rígida.

Puntos Relevantes:

El modelo de Dick y Carey, sin duda alguna, es un aporte al campo educativo; cumple con los elementos que constituye el Diseño Instruccional.



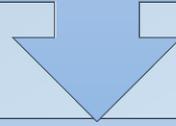
Además de haber sido por muchos años, un aporte al campo educativo, también ha sido incluido para su aplicación en el ámbito de la economía, la industria, la política e incluso en el campo de la formación militar. Indicando con ello que puede continuar siendo una contribución de gran valía dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.



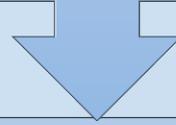
Otra de las razones por las cuales vale la pena tener en consideración este modelo es la posibilidad que brinda de ser aplicado dentro de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y adaptado a las competencias, metas recursos, trabajo colaborativo y el uso de las tecnologías desde las diversas dimensiones.

Cont. puntos relevantes:

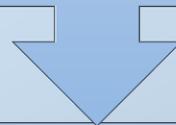
Útil para utilizar procedimientos y aplicaciones en áreas tecnológicas.



El modelo ha tenido algunas modificaciones hechas por los autores para favorecer su aplicación dentro del campo tecnológico, el contexto y el esfuerzo por alcanzar la calidad total.



Frente a las anteriores consideraciones se puede establecer que el modelo de Dick y Carey puede ser considerado como un modelo válido de diseño de sistemas de iniciativas para el aprendizaje del siglo XXI.



Sin embargo, no hay que olvidar que es imprescindible el buen manejo y utilización que haga el diseñador instruccional o docente para el éxito del proceso.

Referencias:

- Acosta, Patricia.(2013). Modelo Diseño Instruccional Dick, Carey y Carey. Recuperado el 13 de abril de 2014 de <http://www.youtube.com/watch?v=8EASdgax7Kw>
- Belloch, Consuelo. El diseño instruccional. Recuperado el 13 de abril de 2014 de <http://www.uv.es/~bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>
- Castillo Avila, Tania. (2010). MODELO INSTRUCCIONAL DICK AND CAREY (1978). Recuperado el 13 de abril de 2014 de <http://www.slideshare.net/Taniacastilloavila/modelo-instruccional-de-dick-y-carey>
- De Jesús Rodríguez, Mildred y Suarez Ramos, Brenda.(2008). MODELO INSTRUCCIONAL DICK & CAREY. Recuperado el 13 de abril de 2014 de <http://www.scribd.com/doc/6763501/Modelo-Instruccional-Dick-Carey>
- Ramos Rodríguez, Sheila M. Modelo Dick & Carey. Recuperado el 13 de abril de 2014 de http://nilmarierodriguez.weebly.com/uploads/2/4/4/5/24452478/modelo_dickcarey.pdf
- Rodríguez Jiménez, Jorge A. (2011). El modelo Dick Carey para la aplicación practicas de la TIC's. Recuperado el 13 de abril de 2014 de <http://www.youtube.com/watch?v=Zlaaj8-WONc>

Cont. Referencias:

- Rojas Angarita, Nickza Y. (2013). Trabajo Colaborativo II Diseño Instrucción. Recuperado el 13 de abril de 2014 de <http://www.youtube.com/watch?v=Ar6GtYoo8pE>
- (2010). Un modelo sistemático para el diseño instruccional: El modelo de Dick y Carey. Recuperado el 13 de abril de 2014 de <http://blog.evoit.com/tag/modelo-dick-y-carey/>
- (2013). El modelo de enfoque de Sistemas de Dick y Carey para el Diseño Instruccional. Recuperado el 13 de abril de 2014 de <http://disenoinstruccionalsgnj.blogspot.com/2013/03/modelo-de-enfoque-de-sistemas-de-dick-y.html>