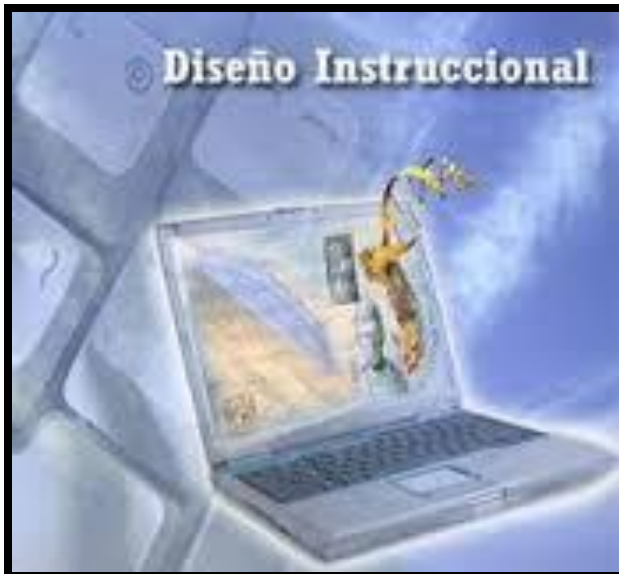


Modelo de Diseño Instruccional SOI Mayer



Yoliberth Camacho Sánchez
Profa. Laylannie Torres
ETEG 500

Reflexión

- En el camino aprendí



Definición de Modelo de Diseño Instruccional

- Guías o conjunto de estrategias en las que se basan los enfoques de aprendizaje por instructores.

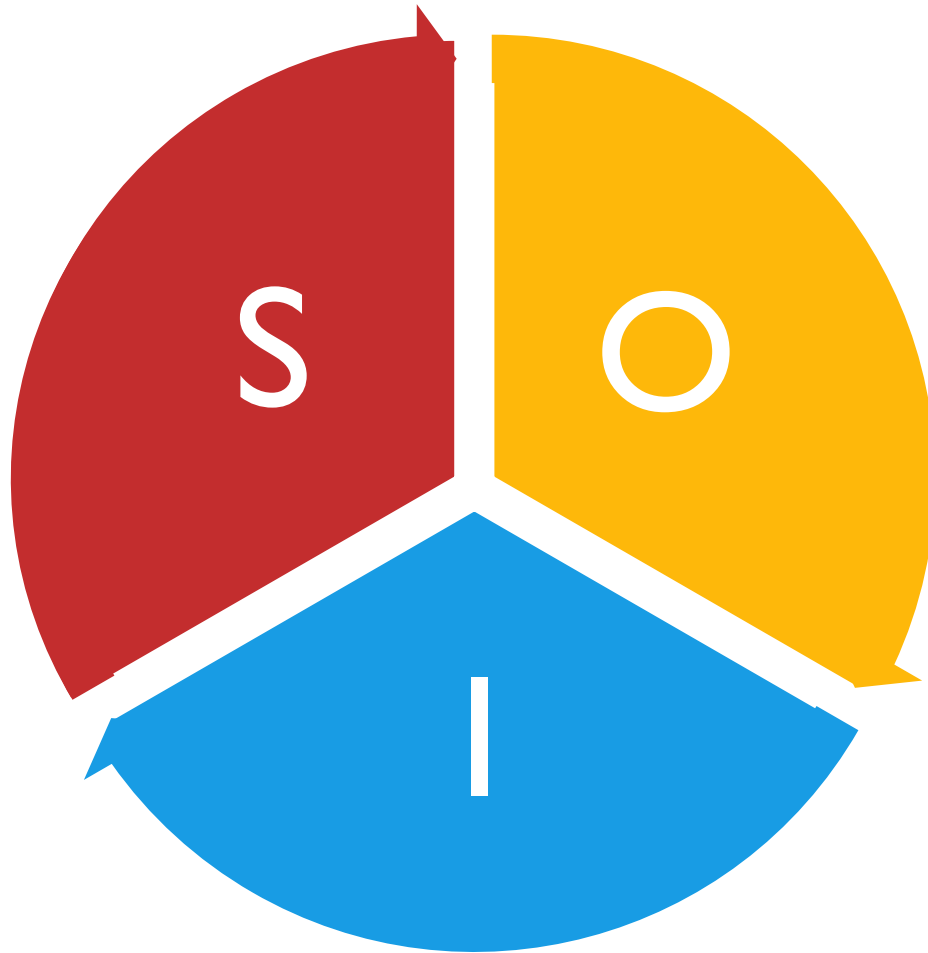


Objetivos

- Fomentar la construcción del conocimiento a través de la educación directa.
- Esta diseñada para utilizarse con el aprendizaje basado en los libros de texto, clases magistrales y entornos multimedia.
- Ayudar al estudiante a identificar información útil.



Modelo SOI Mayer



Richard E. Mayer

Datos biográficos

- Nacido en 1947.
- Doctorado en Psicología.
- Profesor en la Universidad de Santa Bárbara, California.



Fundamento teórico

- Teoría Constructivista
 - El aprendizaje humano se construye.
- Modelo de cuarta generación (1999).
- Enfoque de educación directa.

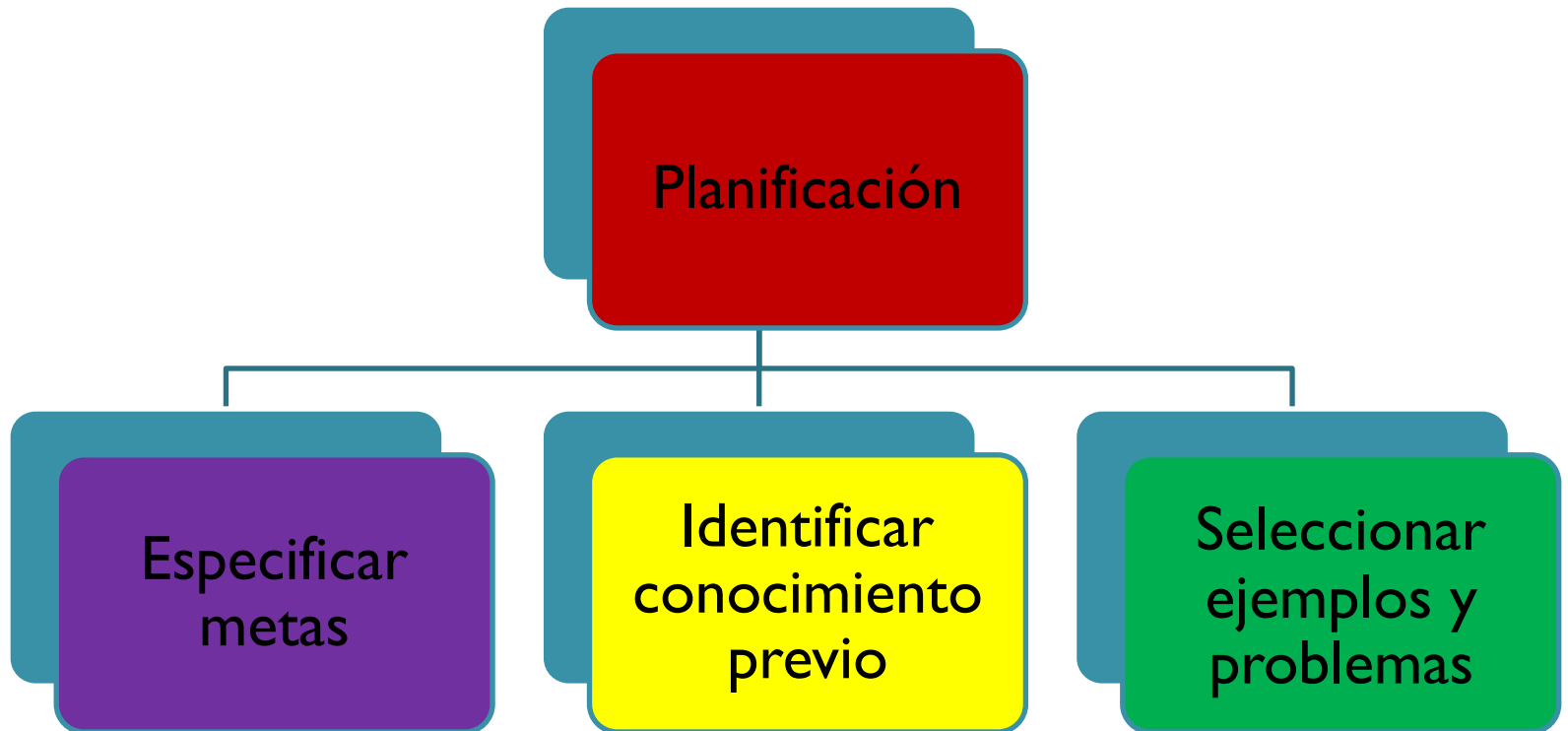


Cuarta generación

- Se sustenta en la teoría constructivista.
- El estudiante:
 - manipula situaciones
 - combina contenidos
 - descubre



Enseñanza directa



Fases

- S (Selección de la información pertinente).



- Según Mayer:“ debido a la limitada capacidad del sistema de tratamiento de la información del ser humano, solo algunas de estas representaciones pueden retenerse en la memoria activa”. Es por esto que la selección de la información que realiza el individuo, es un proceso cognitivo importante.

Fases

- O (Organización)
- Organizar las representaciones auditivas seleccionadas en representaciones verbales coherentes.



Fases

- I (Integración)
- Los alumnos realizan una por una las conexiones entre los elementos correspondientes a las representaciones gráficas y verbales creadas mediante la utilización de los conocimientos previos.



Fases y elementos

S

Selección

- Encabezamiento
- Negrita
- Flechas
- Notas al margen
- Subtítulos
- Iconos
- Subrayado
- Objetivos
- Resumen

O

Organización

- Estructuras del texto:
comparación y contraste,
clasificación,
enumeración,
generalización,
causa y efecto
- Reseñas
- Palabras
indicadoras
- Representaciones
gráficas

I

Integración

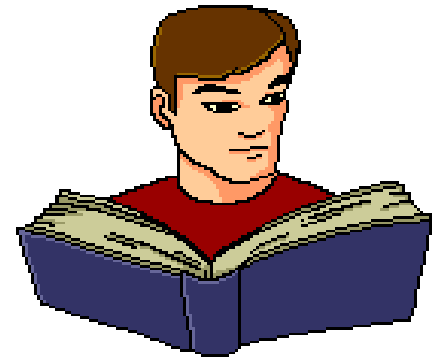
- Preguntas
elaboradas
- Ejemplos prácticos
- Organizadores
- Ilustraciones

Ventajas

- Permite al alumno construir sus propios resultados de aprendizaje significativo.
- Integración de conocimientos previos y nuevos.
- Comprensión de la información.
- El estudiante selecciona lo que es realmente importante.
- El estudiante organiza la información de manera que lo pueda entender.

Desventajas

- Limita a los estudiantes que no poseen la capacidad de analizar.
- En ocasiones el estudiante no tiene la madurez necesaria para seleccionar qué debe aprender y cómo lo debe aprender.



Conclusión

- Según este modelo de diseño instruccional, el aprendizaje constructivista puede darse cuando el alumno lleva a cabo los procesos cognitivos de selección, organización e integración del material a estudiar.



Humor Constructivista...



caricaturistamemo@hotmail.com

<http://usuarios.lycos.es/caricaturistamemo/>

Referencias

- Mayer, R. (2000). Diseño Educativo para un aprendizaje constructivista. Recuperado 13 abril 2014 <http://especializacion.una.edu.ve/teoriasaprendizaje/paginas/Lecturas/Unidad%203.mayer.pdf>
- Ramón, Luis (2011). Diseño Instruccional y las TIC'S 06. Recuperado 13 de abril 2014 <http://electiva06.blogspot.com/2011/11/modelos-de-diseno-instruccional.html>
- Reyes Rivas, Edgar O. Diseños y Estrategias Instruccionales. Recuperado 23 de abril 2014 <http://www.calameo.com/books/0017878894ff6df670a1f>

