



# Propuesta

Yoliberth Camacho Sánchez

ETEG 500

Profa. Laylannie Torres



# TÍTULO

---

CAPACITACIÓN PROFESIONAL A  
MAESTROS REGULARES PARA CREAR Y  
MANEJAR SUS CURSOS EN UNA  
PLATAFORMA EDUCATIVA.

# INTRODUCCIÓN

---

Esta propuesta pretende ofrecer a la institución educativa una oportunidad de capacitación profesional a maestros. Esta oportunidad consiste en utilizar una plataforma educativa, donde el maestro sea capaz de colocar todos los materiales de su curso, entregar y recibir tareas de sus alumnos. El propósito principal es que este material, entiéndase, teoría de la clase, asignaciones, pruebas cortas, proyectos especiales, entre otros, esté accesible a padres y estudiantes en el momento que sea necesario.

Con este fin se capacitará al maestro en el uso de los medios y recursos tecnológicos para que maneje correctamente una plataforma de trabajo virtual que le permita tener preparado su curso del año escolar que corresponda.

# Necesidad o Problemática

- La problemática que existe en la institución educativa es la siguiente:
  - se interrumpe el proceso de enseñanza- aprendizaje por largos periodos de tiempo en estudiantes que se ausentan ya sea por enfermedad o accidente, situaciones familiares, suspensión o viaje.
  - la institución ha demostrado no tener un mecanismo que le facilite la entrega del material de trabajo del estudiante perjudicado.
  - los padres no han demostrado compromiso para colaborar en el proceso de recogido y entrega de materiales.
- Es de suma importancia realizar este proyecto para cumplir con las expectativas del grado en cada uno de los estudiantes estén o no físicamente en el plantel escolar.
- Este proyecto pretende solucionar la interrupción en el proceso educativo.

# Antecedentes

---

## Antes

No existía una herramienta que le permitiera a la institución mantener ininterrumpido el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Actualidad

No existe una herramienta que proyecte capacitar a los maestros para trabajar en una plataforma educativa y así atender las necesidades que tiene la institución en relación a la interrupción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

# Resultados deseados

- Con la implementación de esta propuesta cambiaría la problemática existente y el proceso de enseñanza – aprendizaje no tendría ningún tipo de interrupción.
- Se espera que el maestro pueda utilizar esta estrategia de trabajo para mantener actualizado al estudiante y a su vez no tener la responsabilidad tan pesada de tener que reproducir a diario las tareas, pruebas cortas, exámenes, proyectos, entre otros.
- Se podría alcanzar el dominio de los medios y recursos tecnológicos por parte de la facultad.
- Alcanzar la autonomía por parte del estudiante y prolongar la comunicación sin estar presencialmente.

# Objetivos

---

Al finalizar la capacitación profesional, el estudiante podrá:

- Comprender la organización de la plataforma.
- Identificar las herramientas de trabajo.
- Conocer los fundamentos teóricos de una plataforma educativa.
- Utilizar la tecnología de la comunicación y la información.
- Describir el uso de la plataforma.
- Manejar la plataforma educativa.
- Desarrollar un curso en la plataforma.



# Costos y presupuesto

Materiales	Costo
Laboratorio de computadoras	Disponible en la institución.
Conexión a internet	Disponible en la institución.
Programas de realización de videos Proyector	Disponibles
Programas procesadores de palabras Plataforma educativa Aula 1	Disponibles /Gratis
Material didáctico (manuales)	\$350.00 (uno para cada maestro)
Recursos Humanos (honorarios de consultores)	\$2,400.00 ( por los tres días )
Alimentos (desayunos-meriendas y almuerzo por tres días)	\$900.00 ( por los tres días )

# Modelo de Diseño Instruccional

---

**A**

**S**

**S**

**U**

**R**

**E**

Analyze  
Learners

State  
Objectives

Select media  
And materials

Utilize media  
And materials

Require learner  
participation

Evaluate  
And revise



# Fase: Análisis

Este diseño va dirigido a maestros de la corriente regular de la institución que poseen las siguientes características:

77% Femenino		23% Masculino	
31% (20-30 años)	31% (30-40 años)	15% (40-50 años)	23% (mayor de 50)
85% posee un grado de Bachillerato		15% en proceso de terminar el grado	
Dominio en el uso de la computadora ( 5 mucho, 4 bastante, 3 regular, 2 poco, 1 nada)			
31% (mucho)	62% (bastante)	7% (regular)	



# Cont. Análisis

---

- Los maestros hacia los cuales va dirigido el adiestramiento se desempeñan en una institución educativa del sector privado del país.
- El 50% de los encuestados educa en el nivel elemental (k-6to).
- El otro 50% instruye en el nivel secundario (7mo-12mo).

## Fase: Objetivos

---

- Al finalizar el proceso de capacitación profesional, el estudiante podrá:
  - Definir terminología relacionada a la tecnología.
  - Renovar sus conocimientos sobre las tecnologías digitales y el uso e implementación de estas en la educación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - Desarrollar destrezas en el uso de la plataforma educativa para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje.
  - Incorporar el uso de una plataforma educativa.
  - Evaluar el impacto de la plataforma virtual.

# Fase: Selección

---

- La instrucción y el manejo del adiestramiento se llevará a cabo mediante talleres.
- La instrucción estará guiada por un facilitador (recurso) que se encargará de adiestrar a los maestros. Este adiestramiento será por un periodo de tres días de seis horas cada uno.
- Incluirá el uso de presentaciones en Power Point, tutoriales y manuales que servirán de guía y soporte.
- El diseño de esta instrucción estará basado en las teorías de aprendizaje **conductista** y **constructivista**.

# Fase: Uso de los medios

---

- Antes de comenzar el taller se verificarán todos los equipos de computadora, “software”, “hardware”, conexiones al Internet.
- La capacitación profesional se llevará a cabo en modalidad presencial.
- Los recursos de aprendizaje a utilizarse serán los siguientes:
  - medios impresos (manuales, guías de estudio).
  - medios interactivos (videos, “software” educativo).

# Fase: Participación de los estudiantes

---

- Día 1
  - Los maestros (estudiantes) serán guiados por el facilitador . Se trabajará la teoría de la plataforma mediante una presentación en Power Point.
- Día 2
  - Luego de haber sido guiados por el facilitador y explorado la plataforma, verán tutoriales que le ayudarán en el proceso de la entrada de data a la plataforma educativa.

## Cont. Participación de los estudiantes

- Aplicará los conocimientos adquiridos manejando la entrada de datos a la plataforma. Se encargará de añadir la información del tema a discutir, las tareas y proyectos especiales que correspondan al tema. Además podrá incluir alguna comunicación especial que tenga para los padres.
- Día 3
  - Luego de haber finalizado la entrada de datos a la plataforma el día anterior, cada maestro procederá a presentar a sus pares su curso ya concluido. Mostrará a la audiencia la descripción del curso, sus tareas, pruebas y proyectos especiales entrados en la plataforma.
  - Cada uno de los participantes realizará este procedimiento. Individualmente manejará los “software” y presentará su trabajo final.

# Evaluación y revisión

---

- Para evaluar si el proceso de enseñanza fue efectivo se ofrecerá a los participantes la oportunidad de auto – evaluar su desempeño y producto final.
- Se administrará un cuestionario de satisfacción para recibir la retroalimentación del taller.



# Referencias

---

La idea de hacer una propuesta como esta surge de la necesidad actual que tienen los maestros regulares de la institución educativa en la cual ofrezco servicios. Cada año escolar surgen nuevas necesidades relacionadas al proceso de enseñanza – aprendizaje.

---

Esta propuesta se basa, al inicio de la fase de participación de los estudiantes, en la teoría del conductismo.

---

En el momento que el maestro comienza a interactuar con la plataforma, crear sus cursos y manejar la misma entramos en la teoría de aprendizaje constructivista.



# Referencias

- Dávila, Alirio y Francisco, Judith (2009). Diseño Instruccional Modelo ASSURE. Recuperado el 1 de mayo de 2014, de <http://www.slideshare.net/aliriod/modelo-assure-diseno-instruccional>
- Lashera Rodríguez, Lorena. Fundamentos de diseño instruccional. Recuperado el 8 de mayo de 2014, de <http://profesenconstruccion.wikispaces.com/file/view/CONCRECCION+DE+MODELO+INSTRUCCIONAL-LORENA+LASHERAS..pdf>
- Manual para la realización de objetivos de aprendizaje. Recuperado el 5 de mayo de 2014, de <http://www.slideshare.net/guest73d826/cracin-de-objetivos-de-aprndizaje>



# Referencias

- Pérez, Carolina y Sepúlveda, María (2008). Taxonomía de Benjamín Bloom. Recuperado el 6 de mayo de 2014, de <http://mafrita.wordpress.com/>
- Plataforma Web de Gestión para colegios y centros educativos. Recuperado el 1 de mayo de 2014, de <http://www.aula1.com/>